

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(углубленная подготовка)**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России 27.10.2014 № 1351 по специальности

| код             | наименование специальности    |
|-----------------|-------------------------------|
| <b>44.02.01</b> | <b>Дошкольное образование</b> |

(программа подготовки специалистов среднего звена)

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|----------------------------|---|---------------|
| 1 | Комиссарова Вера Федоровна | высшая  | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке |   |                   |             |
|--|---|-------------------|-------------|
|  | Фамилия, имя, отчество<br>руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1  | Масюткина Ирина<br>Александровна          | 20.06.2022        | 8           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |                    |  |             |
|--|--------------------|--|-------------|
|  | Дата заседания НМС |  | № протокола |
|  | 23.06.2022         |  | 10          |



## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>16</b> |



# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ. 01 Основы философии

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01**

**Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

*Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения*

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

##### **Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования



культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | основные категории и понятия философии;   |
| 2. | роль философии в жизни человека и общества;   |
| 3. | основы философского учения о бытии;   |
| 4. | сущность процесса познания;   |
| 5. | основы научной, философской и религиозной картин мира;  |
| 6. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;     |
| 7. | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

| Код   | Общие компетенции   |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |



Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

| Код    | Цифровые (ключевые) компетенции          |
|--------|--|
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК.4.  | Управление информацией и данными         |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11  |



|  |              |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|   |           |                     |
|---|-----------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>56</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>48</b> | часов,              |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <b>8</b>  | часов.              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Вид учебной работы                                      | Объем часов      |
|-----|---|------------------|
| 1   | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 56               |
| 2   | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48               |
|     | в том числе:  |                  |
| 2.1 | Лабораторные занятия                                    | не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия                                    | 8                |
| 2.3 | контрольные работы                                      | не предусмотрено |
| 2.4 | курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | не предусмотрено |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3   | <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 8 |
|     | в том числе:                                       |   |
| 3.1 | реферат  | 6 |
| 3.2 | подготовка доклада                                 | 2 |
|     | <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>          |   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем,<br>код, индекс формируемых<br>компетенций | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) |   | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|---|---|---|----------------|---------------------|
| 1   | 2   |   | 3              | 4                   |
|   | <b>6 семестр</b>  |   |                |                     |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Философское мышление в педагогической деятельности</b>   |   | <b>40/8+8</b>  |                     |
| <b>Тема 1.</b>  | <b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>   |   | 8/2            |                     |
|   | Содержание учебного материала   |   |                |                     |
| ОК 2, ОК 6, ОК 8  | <b>1</b>  | Роль философии в жизни человека и общества. Философия античного мира и средних веков. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия нового и новейшего времени. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Современная философия: (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Философское мышление в педагогической деятельности. Русская философия. | 8              | 1                   |
|   | Практические занятия  | Сравнительный анализ взглядов философов средневековья и античности.   | 2              |                     |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Основы философского учения о бытии</b>   |   | 6/0            |                     |
|   | Содержание учебного материала   |   |                |                     |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11   | <b>1</b>  | Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Понятие бытия, его смысл и специфика. Историческое формирование философского понятия бытия. Роль категории «бытия» в системе философского знания. Современная наука о сложной организации мира. Диалектика и ее альтернативы. Формирование и развитие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание;   | 6              | 1                   |



|                  |                                      |   |        |   |
|------------------|--------------------------------------|---|--------|---|
|                  |                                      | элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).   |        |   |
| <b>Тема 3.</b>   | <b>Человек – сознание - познание</b> |   | 10/2+4 |   |
|                  | Содержание учебного материала        |   |        |   |
| ОК 7, ОК 8       | <b>1</b>                             | <p>Философия о происхождении и сущности человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни.</p> <p>Философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к окружающей среде. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, игра, вера, смерть, ценности учителя.</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание. Виды познания.</p> | 10     | 1 |
|                  | Практические занятия                 | .Написание эссе «Проблема «Я», образ «Я»  | 2      |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   | Написание реферата: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух».  | 4      |   |
| <b>Тема 4.</b>   | <b>Духовная жизнь человека</b>       |   | 8/2+2  |   |
|                  | Содержание учебного материала        |   |        |   |
| ОК 1, ОК 2, ОК 5 | <b>1</b>                             | <p>Философия и научная картина мира.</p> <p>Объективный мир и его картина. Человек и космос. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p>Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Основные модели культуры. Основные подходы к культуре. Политическая культура. Правовая культура. Нравственная культура. Эстетическая культура. Экологическая культура. Элитарная культура. Массовая культура. Контркультура. Субкультура. Кризис</p>   | 8      |   |



|  |  |  |       |   |
|--|--|--|-------|---|
|  |  | культуры и пути его преодоления. Педагогическая этика. Культура и цивилизация в познании общества. Основные подходы к пониманию цивилизации. Типы цивилизаций. Цивилизация общества и её структура. Основные методологические подходы к понятию цивилизации. Основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Формационный и Цивилизационный подходы. Техногенная цивилизация и её проблемы. Учение В. Вернадского о ноосфере. Учение Л.Н. Гумилёва. Проблема столкновения цивилизаций.  |       |   |
|  | Практические занятия                       | Оценка качеств личности педагога с точки зрения этики.   | 2     |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся         | Реферат на тему: «Мода как феномен культуры».  | 2     |   |
| <b>Тема 5.</b>                               | <b>Проблемы и перспективы человечества</b> |  | 8/0+2 |   |
|  | Содержание учебного материала              |  |       |   |
| <b>КК.2, КК 4</b><br><b>ОК 5, ОК 6, ОК 9</b> | <b>1</b>                                   | <p>Человек в информационно-техническом мире. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука и ее влияние на будущее человечества. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Ограниченность и опасность технократического мышления. <b>Работа с информацией, как способ личностного развития.</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <b>Положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (например, на природную, экономическую, культурную среду и т. д.)</b></p> <p>Предвидение будущего. Предвосхищение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том</p> | 8     | 1 |



|              |                                    |   |                              |  |
|--------------|------------------------------------|---|------------------------------|--|
|              |                                    | числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика                                 |                              |  |
|              | Самостоятельная работа обучающихся | Доклад на тему «Борьба за права человека».  | 2                            |  |
|              | <b>Зачет</b>                       | Презентация на тему «Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества». | 2                            |  |
| <b>Всего</b> |                                    |   | <b>56</b><br><b>(40/8+8)</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета гуманитарных и социально–экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|-------------|---|------------|
|             | <b>Кабинет №9</b> Гуманитарных и социально–экономических дисциплин  |            |
| 1.          | рабочие места по количеству обучающихся;  |            |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.          | компьютер с лицензионным программным обеспечением   | 1          |
| 2.          | мультимедиапроектор.  | 1          |
| 3.          | экран   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 1.          | Видеофильмы:<br>«Глобальные проблемы современности»<br>Проблемы конца света»  | Д          |
| 2.          | Презентации:<br>«Философия античности»<br>«Философия средних веков»<br>«Сознание, мышление, язык»<br>«Философия и искусство»<br>«Культура и цивилизация»<br>«НТР и роль человека во всех сферах общества» | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 1.          | Тематические таблицы:<br>Терминология по всем темам   | Д          |
| 2.          | Комплект портретов «Философы разных исторических эпох»  | Д          |
| 3.          | Схемы по разделам курсов:<br>«Структурный курс основ философии»   | К          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |            |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины: лекции   | Д          |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине   |            |
| 3           | Материалы по организации самостоятельной работы   |            |
| 4           | Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты   | К          |

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);



**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020. – 358с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник. - Москва: Академия, 2020. – 356с.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020. – 289с.
4. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020. – 412с.
5. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Батурич, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурич. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Инфра–Москва: 2013. – 218 с.
5. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
6. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
7. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
8. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
9. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
10. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
11. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.



- А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
12. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
  13. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
  14. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
  15. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
  16. Нерсисянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
  17. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
  18. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К<sup>о</sup>: Академцентр, 2012. – 364 с.
  19. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
  20. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
  21. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
  22. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
  23. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
  24. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
  25. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
  26. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Спиркин, А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин, А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
3. Учебник «Основы философии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosafia.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Хрестоматия по истории философии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачета.

| № | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения            |
|---|---|---|
|   | <b>Освоенные умения</b>   |   |
|   | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Написание рефератов по основным темам<br>Зачет                      |
|   | <b>Усвоенные знания</b>   |   |
|   | основные категории и понятия философии;   | Тестирование; зачет   |
|   | роль философии в жизни человека и общества;   | Тестирование; зачет   |
|   | основы философского учения о бытии;   | Доклад; зачет   |
|   | сущность процесса познания;   | Сообщение по видам познания; зачет                                  |
|   | основы научной, философской и религиозной картины мира;   | Экскурсии в храм и планетарий, эссе по результатам посещения, зачет |
|   | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | Презентации, зачет  |
|   | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   | Круглый стол «Роль НТР в жизни человека и общества», зачет          |