

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.01 Русский язык**  
**(углубленный уровень)**  
**(гуманитарный профиль обучения)**

**для студентов, обучающихся по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**(углубленной подготовки)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (углубленный уровень) для профессиональных образовательных организаций от 2022 г., плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Зубова Наталья Александровна	Высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	29.08.2022	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2022	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

	применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и

	живопись, театр, кино, музыка)
ПРy 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>97</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	78
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр 51: Т -10, ПЗ-41 в т.ч. ОС – 5/35, ПОС-5/6		
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1/0</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1/0	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1,4,6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	<b>1/0</b>	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК 1,2,12
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>12 (Т-1, ПЗ-9, ПОС(0/2))</b>	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1,2,4,6,8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>1/2</b>	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...1,2,4
	<i>Практическое занятие 1.</i> Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль</b>	0/1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, ОК...1,2,4
	<i>Практическое занятие 2.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
Тема 1.3.	<b>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</b>	0/2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК...1,2,4,8
	<i>Практическое занятие 3.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	
Тема 1.4.	<b>Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	0/2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 4.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	2	
Тема 1.5.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	0/2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 5.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	МР 02, ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятия 6.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Профессионально ориентированное содержание.			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК...1,2,4,8
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	20 (Т-1, ПЗ-15, ПОС(2/2))	ПРб 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК...1,2,4,6,7,8,11
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	1/5	ПРб 01, ПРy 03, ПРy 06,
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...1,2,4,8
	<i>Практическое занятие 8.</i> Фонетический разбор слова	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2	(произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		
	<i>Практическое занятие 10.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	
	<b>Орфография</b>	<b>0/10</b>	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК...1,2,4,6,7
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	4	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	4	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК...1,2,11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>16 (Т-2, ПЗ-10, ПОС(2/2))</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК...1,2,3,4,5,6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>1/3</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка	2	
Тема 3.2.	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>1/0</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5
	<i>Лекционные занятия 7.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3.	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>0/1</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5
	<i>Практическое занятие 17.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.4.	<b>Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>0/2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07,
	<i>Практическое занятие 18.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки		ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5
Тема 3.5.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>0/2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5
	<i>Практическое занятие 19.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.6.	<b>Лексические нормы</b>	<b>0/2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1,2,3,4,5
	<i>Практическое занятие 20.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5
	<i>Практическое занятие 21.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>0/1</b>	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>51 (Т-10, ПЗ-41) в т.ч. ОС(5/35), ПОС(5/6)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2 семестр 66: Т -17, ПЗ-49 в т.ч. ОС – 14/43, ПОС-3/6		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	14 (Т-1, ПЗ-8, ПОС(3/2))	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4,6
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	1/1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4,6
	Лекционное занятие 9. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	Практическое занятие 22. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	0/2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4,6
	Практическое занятие 23. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	Практическое занятие 25. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	Орфография	0/3	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4,6
	Практическое занятие 26. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	Практические занятия 27. Правописание сложных слов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>0/2</b>	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 28.</i> Употребление приставок в разных стилях речи	1	
	<i>Практическое занятие 29.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	3	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК...1,2,4
	<i>Практическое занятие 30.</i> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>32 (Т-7, ПЗ-23, ПОС(0/2))</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5,6
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>1/3</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных....	1	
	<i>Практическое занятие 31.</i> Склонение имен существительных.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление имен существительных.		ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 32.</i> Морфологический разбор существительных.	1	
	<i>Практическое занятие 33.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>1/3</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	<i>Практическое занятие 34.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	
	<i>Практическое занятие 35.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>1/3</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<i>Практическое занятие 36.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	3	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>0/4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07,
	<i>Практическое занятие 37.</i> Значение местоимения. Лексико-	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	грамматические разряды местоимений.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4
	<i>Практическое занятие 38.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	<i>Практическое занятие 39.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>1/3</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4
	<i>Лекционные занятия 14.</i> Грамматические признаки глагола.	1	
	<i>Практическое занятие 40.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	
	<i>Практическое занятие 41.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	<i>Практическое занятие 42.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>0/4</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 43.</i> Образование действительных и страдательных причастий	1	
	<i>Практическое занятие 44.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	<i>Практическое занятие 45.</i> Причастный оборот, его обособление в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложении. <i>Практическое занятие 46.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b> <i>Лекционное занятия 15.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1/0  1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,6
Тема 5.8.	<b>Предлог как часть речи.</b> <i>Практическое занятие 47.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	0/1  1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,6
Тема 5.9.	<b>Союз как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 16.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1/0  1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,6
Тема 5.10.	<b>Правописание частиц</b>	1/2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 48.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 49.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК...1,2,4,5,6
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20 (Т-6, ПЗ-12, ПОС(0/2))</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,5,6,8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	1/1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	МР 02, 1,2,4МР 08, МР 09, ОК...1,2,4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 50.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.2.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>1/0</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК...1,2,4,5,6
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	1	
Тема 6.3.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения</b>	<b>0/3</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК...1,2,4,5,6
	<i>Практическое занятие 51.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Практические занятия 52.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	2	
Тема 6.4.	<b>Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>1/1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 53.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Тема 6.5.	<b>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>1/0</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Различие полных и неполных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
Тема 6.6.	<b>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</b>	<b>0/2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Практическое занятие 54.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	<i>Практическое занятие 55.</i> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	
Тема 6.7.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>1/1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	<i>Практические занятия 56.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
Тема 6.8.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>1/0</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	<i>Лекционное занятия 23.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.9.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	0/2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6
	Практические занятия 57. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Практические занятия 58. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 6.10.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	0/2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6,8
	Практическое занятие 59. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Практическое занятие 60. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие 61. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...1,2,4,6,8
Итого за 2 семестр		66 (Т -17, ПЗ-49) в т.ч. ОС (14/43), ПОС (3/6)	
Всего:		117 (Т-27, ПЗ-90) в т.ч. ОС (19/78), ПОС (8/12)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №5 русского языка и литературы</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	34
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер в сборе	1
3.	Смарт доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др.	30
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)	4
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)	25
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку	16
3.	Учебное пособие «Русский язык»	16
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку	15
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку	15
3	Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки	2

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена